



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
PARA MAYORES DE 25 AÑOS Y 45 AÑOS
AÑO 2025

MODELO

MATERIA: COMENTARIO DE TEXTO

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

INTRUCCIONES: El alumno deberá responder a todas las cuestiones.

CALIFICACIÓN: Las preguntas de que consta esta prueba se puntuarán de la siguiente manera:

- 1.- Resumen del texto: hasta 2 puntos.
- 2.- Identificación y clasificación del tipo de texto: hasta 2 puntos
- 3.- Estructura del texto y división en partes: hasta 1 punto
- 4.- Preguntas sobre el significado de expresiones del texto: hasta 2 puntos
5. - Consideraciones personales sobre el tema propuesto: hasta 3 puntos.

TIEMPO: 1 Hora

TEXTO

En evolución, una forma habitual de trazar el itinerario seguido por un determinado rasgo hasta su aparición en una especie es el método comparativo. Este método consiste en buscar y examinar rasgos equivalentes que estén presentes en otras especies vivas, con el objetivo de establecer qué aspectos son compartidos (y, por tanto, se han heredado a partir de un ancestro común) y cuáles son innovaciones acaecidas en la especie objeto de estudio. Por ejemplo, es posible esclarecer cómo ha evolucionado el ala de un murciélago (y en general, la extremidad superior de los vertebrados) si la comparamos con la aleta de una ballena, la pata de un topo, el brazo de un ser humano y el ala de una abeja. Una mera radiografía nos permitirá percatarnos de que, a pesar de las significativas diferencias que presenta con las tres primeras estructuras en un examen superficial, el ala del murciélago está hecha, en realidad, de un modo semejante a ellas (tiene falanges, huesos metacarpianos, etc.). En cambio, sucede lo contrario cuando se compara con el ala de la abeja: a simple vista parecen muy semejantes (lo cual se explica por el hecho de que desempeñan la misma función), pero, sin embargo, difieren bastante en su estructura interna. Procediendo de este modo podremos concluir que las alas de los murciélagos se originaron a partir de las extremidades de animales terrestres y no de las alas de organismos voladores. Pues bien, lo mismo cabe hacer en el caso del lenguaje, claro que para ello es preciso determinar primero con qué rasgo, capacidad o función animales vamos a compararlo. Si el lenguaje es una herramienta de comunicación, habría que compararlo con los sistemas de comunicación de otras especies, para ver en qué se parece a ellos y en qué se diferencia. Pero si es un dispositivo de pensamiento, tendría más sentido compararlo con la cognición animal. Claro que, si es algo que ha evolucionado para mejorar nuestra socialización, pudiera tener más sentido aún compararlo con los mecanismos que usan los animales para vertebrar las sociedades en las que se organizan. [...] [E]l lenguaje es todas esas cosas a la vez, de modo que parece necesario llevar a cabo todas estas comparaciones.

Antonio Benítez Burraco *El origen del lenguaje. De Adán a Babel*. Almuzara, 2023.

1. Escriba un resumen del texto, de no más de diez líneas de extensión.
2. Determine razonadamente a qué tipología textual pertenece el texto.
3. Determine su estructura.
4. Describa la interpretación en el texto de las siguientes palabras y expresiones: *itinerario*, *ancestro*, *animales* y *dispositivo*.
5. Desarrolle un comentario crítico de alguno de los aspectos que se tratan en el texto.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN COMENTARIO DE TEXTO

1. El estudiante expondrá de forma clara, coherente y precisa un resumen del texto (de no más de diez líneas), que se adecúe a las siguientes pautas: a) tiene que contener las ideas principales del texto; b) debe estar redactado con las palabras del estudiante; es decir, no puede ser una paráfrasis del texto y c) tiene que ser objetivo; por tanto, no podrá contener opiniones o valoraciones personales. Se valorará positivamente la capacidad de síntesis. (2 puntos).
2. El estudiante deberá indicar a qué tipología textual pertenece el texto propuesto. Se valorará positivamente el modo en que justifique su respuesta, especialmente cuanto exponga los recursos lingüísticos empleados en él para la consecución de la adecuación al tema, al destinatario y a la situación comunicativa (relación autor-lector). (2 puntos)
3. Descripción de la estructura del texto. Justificación de cómo se halla organizada la información en él contenida, de cómo se desarrolla esta y cuáles son los recursos lingüísticos empleados para tal fin que consideremos más relevantes. Se valorará el rigor de razonamiento y la claridad expositiva. (1 punto)
4. Descripción apropiada de la interpretación de las palabras y frases del texto propuestas. (0,5 puntos por cada una)
5. El estudiante mostrará su capacidad crítica y analítica respecto de los contenidos del texto mediante la elaboración de un texto argumentativo donde se observe claramente cuál es su posición y los argumentos que la justifican. Se valorará de nuevo positivamente el rigor y la claridad en el razonamiento y la exposición de las propias ideas, así como su destreza en la argumentación. (3 puntos).

De manera general, se valorará siempre positivamente la capacidad expresiva del alumno, su capacidad crítica y la corrección de su expresión escrita: propiedad y riqueza de vocabulario, corrección gramatical (concordancias, orden de palabras, etc.), y corrección ortográfica (grafías y tildes, así como el uso adecuado de los signos de puntuación).

SOLUCIONES COMENTARIO DE TEXTO

El ejercicio de Comentario de Texto trata de valorar el grado de madurez intelectual del alumno y su bagaje cultural, su capacidad para comprender e interpretar el contenido de un texto, así como su dominio en el uso de la lengua española.

1. Escriba un resumen del texto, de no más de diez líneas de extensión (2 puntos).

Respuesta abierta, en la que el estudiante debe condensar las principales ideas del texto.

2. Determine razonadamente a qué tipo de texto pertenece el texto propuesto (2 puntos).

A título orientativo: se trata de fragmento de un texto ensayístico de tipo expositivo con elementos argumentativos. Aunque el tema tratado (el lenguaje) se suele incluir en las ramas humanísticas, en el texto se explica un método de formulación de hipótesis, asunto propio de los textos científicos. El carácter del texto es divulgativo.

Con estas observaciones como premisas, el alumno pondrá de relieve los elementos que permitan identificar las secuencias textuales y su género. Se indicarán las características lingüísticas y estilísticas del texto más destacadas (predominio de determinadas estructuras oracionales, tipo de léxico empleado, preferencia por determinados tiempos verbales, datos, comparaciones...) y su función en el texto.

3. Determine la estructura del texto (1 punto).

Respuesta abierta. Como orientación: el texto consta de dos partes principales. La primera abarca las 13 primeras líneas (desde el comienzo hasta *voladores*). La segunda, desde la oración que comienza con *Pues bien* hasta el final. A su vez, cada una de las partes tiene su propia estructura:

En la parte 1 se distinguen: descripción del método comparativo y explicación a través del ejemplo.

En la parte 2, tras anunciar que se puede aplicar el mismo método al estudio del lenguaje, se presenta el modo como puede ser concebido, para concluir, en las dos últimas líneas, que las tres características (herramienta de comunicación, dispositivo del pensamiento y mecanismo de socialización) deben ser consideradas para analizar el origen del lenguaje a través del método comparativo.

4. Describa la interpretación en el texto de las siguientes palabras (2 puntos): *itinerario*, *ancestro*, *animales* y *dispositivo*.

Respuesta abierta. Como orientación:

itinerario: se trata de un sustantivo cuyo significado general es el de ruta o recorrido. En este caso alude metafóricamente a la evolución o el recorrido de cierto rasgo de una especie.

ancestro: es un sustantivo que significa predecesor o antepasado.

animales: esta palabra se emplea tres veces en el texto. En dos ocasiones (*animales terrestres* y *los animales*) se trata de un sustantivo que alude a los seres vivos que se mueven por sí mismos (incluidos los seres humanos).

En la tercera se emplea como un adjetivo que modifica conjuntamente a los sustantivos *rasgo*, *capacidad* o

función y aporta el significado típico de los adjetivos relacionales ‘perteneciente o relativo a los animales’ o ‘de los animales’.

dispositivo: en el texto el sustantivo tiene un significado próximo a mecanismo (de pensamiento).

5. Desarrolle un comentario crítico acerca de las ideas expuestas en el texto (3 puntos).

Es una pregunta de carácter abierto. No es necesario tratar todos los aspectos del texto, sino que es posible elaborar el comentario a partir de alguno de ellos. No se tendrán en cuenta ni las consideraciones de carácter general, ni la simple paráfrasis del texto. Se valorará especialmente, una vez más, la capacidad argumentativa, la precisión y riqueza léxicas, así como la corrección gramatical y discursiva.